

SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO

L'alunno/a

- ha interiorizzato il valore delle regole di convivenza ed è propositivo/a nella scelta di ulteriori norme in contesti nuovi. Assume comportamenti sempre corretti, adattandosi alle varie situazioni. Ha cura di sé, degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui.
- è consapevole delle regole di convivenza e le rispetta, assumendo comportamenti corretti e adattandosi ai diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui.
- riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta, assumendo comportamenti adeguati nei vari contesti. Di solito ha cura dei materiali propri e altrui.
- fatica a riconoscere le regole di convivenza e spesso deve essere incoraggiato dall'insegnante a rispettarle. Non sempre si prende cura dei materiali propri e altrui o degli ambienti che utilizza
- anche se sollecitato dall'insegnante, non riesce a rispettare le regole di convivenza e incontra difficoltà nell'adeguare il proprio comportamento ai vari contesti. Spesso non si prende cura degli ambienti scolastici o dei materiali propri e altrui.

DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA

L'alunno/a

- contribuisce produttivamente alla realizzazione di attività collettive rivelando spirito di iniziativa. Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le capacità proprie e altrui
- spesso apporta il proprio contributo alla realizzazione di attività collettive e si rivela disponibile ad aiutare gli altri. Si inserisce nella vita di classe facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui
- ben integrato/a nel gruppo-classe, contribuisce alla realizzazione di attività collettive mirando ad assumere ruoli prevalentemente esecutivi
- inserito nel gruppo-classe, non sempre è motivato alla realizzazione di attività collettive; ha bisogno di acquisire maggiore organizzazione nelle esperienze collaborative
- dimostra poco interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni al gruppo classe; a volte assume comportamenti di disturbo per attirare su di sé l'attenzione dei suoi pari

GESTIONE DEI CONFLITTI

L'alunno/a

- è sempre disponibile e aperto/a al confronto con gli adulti e i compagni. Nei momenti di disaccordo, esprime in modo controllato e maturo il proprio punto di vista cercando di risolvere la conflittualità e svolgendo il ruolo di mediatore
- è disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Nei momenti di disaccordo, esprime in modo controllato e maturo il proprio punto di vista cercando di risolvere la conflittualità
- è generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità richiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.
- solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità
- spesso rifiuta i punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

L'alunno/a

- ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.
- ha acquisito una buona consapevolezza e fiducia in se stesso; si riconosce come componente del gruppo classe ed è consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.
- non sempre ha fiducia nelle proprie capacità e a volte fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.
- dimostra poca fiducia in sé e poca empatia nei confronti degli altri
- mostra scarsa fiducia in se stesso e poca attenzione ai bisogni degli altri

Giudizio Comportamento - Secondo quadrimestre

SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO

L'alunno/a nel secondo quadrimestre

- ha interiorizzato il valore delle regole di convivenza. Ha assunto comportamenti sempre corretti, adattandosi alle varie situazioni. Ha avuto cura di sé, degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui.
- ha mostrato consapevolezza delle regole di convivenza e le ha rispettate, assumendo comportamenti corretti e adattandosi ai diversi contesti. Ha avuto cura di sé, degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui.
- ha mostrato di riconoscere le regole di convivenza e generalmente le ha rispettate, assumendo comportamenti adeguati nei vari contesti. Di solito ha avuto cura dei materiali propri e altrui.
- ha faticato a riconoscere le regole di convivenza e spesso è stato incoraggiato/a dall'insegnante a rispettarle. Non sempre si è preso/a cura dei materiali propri e altrui o degli ambienti che ha utilizzato.
- anche se sollecitato/a dall'insegnante, non è sempre riuscito/a a rispettare le regole di convivenza e ha incontrato difficoltà nell'adeguare il proprio comportamento ai vari contesti. Spesso non si è preso/a cura degli ambienti scolastici o dei materiali propri e altrui.

DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA

- Ha contribuito produttivamente alla realizzazione di attività collettive rivelando spirito di iniziativa. Ha interagito in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le capacità proprie e altrui.
- Spesso ha apportato il proprio contributo alla realizzazione di attività collettive e si è rivelato/a disponibile ad aiutare gli altri. Si è inserito/a nella vita di classe facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.
- Ben integrato/a nel gruppo-classe, ha contribuito alla realizzazione di attività collettive mirando ad assumere ruoli prevalentemente esecutivi.
- Integrato/a nel gruppo-classe, non sempre si è mostrato/a partecipe nella realizzazione di attività collettive mostrando di aver bisogno di acquisire maggiore organizzazione nelle esperienze collaborative.
- Ha dimostrato poco interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni al gruppo-classe; a volte ha assunto comportamenti di disturbo per attirare su di sé l'attenzione dei suoi pari.

GESTIONE DEI CONFLITTI

- E' sempre stato/a disponibile e aperto/a al confronto con gli adulti e i compagni. Nei momenti di disaccordo, ha espresso in modo controllato e maturo il proprio punto di vista cercando di risolvere la conflittualità e svolgendo il ruolo di mediatore.
- Disponibile al confronto con gli adulti e i suoi pari, nei momenti di disaccordo, ha saputo esprimere in modo controllato e maturo il proprio punto di vista cercando di risolvere la conflittualità
- Generalmente disponibile al confronto con gli altri, in caso di necessità ha richiesto il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.
- Con il supporto dall'adulto, è riuscito/a ad accettare i punti di vista diversi dal proprio, faticando a gestire in modo positivo la conflittualità
- Spesso ha rifiutato i punti di vista diversi dal proprio tentando di prevaricare i compagni e non sempre è riuscito/a a gestire in modo positivo la conflittualità.

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

L'alunno/a

- ha acquisito piena consapevolezza di sé e si è mostrato/a cosciente dei bisogni e delle esigenze degli altri.
- ha acquisito una buona consapevolezza e fiducia in se stesso/a e si è mostrato/a cosciente dei bisogni e delle esigenze degli altri.
- a volte ha avuto poca fiducia nelle proprie capacità, faticando ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.
- ha dimostrato poca fiducia in sé e scarsa empatia nei confronti degli altri
- ha mostrato scarsa fiducia in se stesso/a e poca attenzione ai bisogni degli altri