

CRITERI DI VALUTAZIONE

a.s. 2022/2023



CRITERI DI VALUTAZIONE Anno Scolastico 2022/2023

VALORE FORMATIVO E PRINCIPI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Collegio riconosce il valore formativo della valutazione, come processo volto a individuare le carenze e le potenzialità di ogni alunno, considerata l'età dei discenti, il percorso evolutivo e la necessità di favorire il riconoscimento dei progressi, in specie riguardo al livello di partenza. La valutazione ha finalità formative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa della nostra Istituzione scolastica con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le linee guida. I docenti terranno presenti le seguenti indicazioni fondamentali:

- l'alunno ha diritto ad una valutazione oggettiva, che prescindano da elementi individuali, quali le specificità dovute a caratteristiche personali o sociali;
- l'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva;
- l'alunno ha diritto ad essere preventivamente informato sulle modalità e sui criteri della valutazione;
- per gli alunni con disabilità e difficoltà specifiche di apprendimento o bisogni educativi speciali valgono le normative di riferimento

I docenti attuano la valutazione in forma individuale e collegiale nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado, in continuità con la Scuola Primaria, tenendo conto dei livelli di apprendimento (O.M.n.172 del 4/12/2020) adottano i seguenti criteri di valutazione per l'attribuzione del voto numerico:

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
5 /4	Possiede in modo lacunoso, incerto, scorretto, parziali le conoscenze disciplinari.	Applica con incertezza e qualche scorrettezza le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Riconosce i concetti essenziali, effettua alcuni collegamenti sostanzialmente corretti, ma non sa esprimere valutazioni.
6	Conosce i contenuti in modo essenziale. Opera non sempre correttamente.	Applica in modo essenziale ma sostanzialmente corretto le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Individua i concetti chiave ed opera collegamenti più semplici; esprime valutazioni appropriate, ma poco rielaborate.
7	Conosce i contenuti in modo corretto e completo.	Applica in maniera corretta le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Individua i concetti chiave ed opera collegamenti in modo corretto; esprime valutazioni appropriate e rielaborate.
8	Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari.	Applica in maniera corretta ed autonoma le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Effettua analisi complete e propone collegamenti adeguati; esprime valutazioni appropriate, rielaborate e personali.
9	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le	Effettua analisi complete ed approfondite, propone
	e ben argomentata dei contenuti disciplinari.	conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	collegamenti adeguati ed esprime valutazioni personali opportunamente motivate.
10	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze, riutilizza il linguaggio con proprietà, ricchezza e varietà.	Effettua analisi ricche di osservazione in modo autonomo; organizza le conoscenze e le procedure espositive con sicurezza ed esprime motivate e personali valutazioni critiche

I docenti concordano che la valutazione 4 (quattro), eventualmente accompagnata da nota esplicativa sul registro personale docente per indicare il tipo e la gravità delle lacune, sia adeguata ad esprimere la grave insufficienza.



Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
Ambito 22 - Codice NAIC8AM007 - C.F. 82009170638
e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

I criteri per l'attribuzione dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria e del voto numerico per la Scuola Secondaria di primo grado sono declinati dai docenti attraverso gli indicatori disciplinari, riportati in allegato per le singole discipline.

E' obbligatorio usare tutti i voti. (Non si può dire” Parto da sei” - “Non metto più di otto”).

La valutazione inferiore alla sufficienza nello scrutinio del primo quadrimestre comporta l'applicazione delle seguenti prassi nel successivo periodo scolastico:

- comunicazione alla famiglia e accordi per il monitoraggio del profitto attraverso incontri periodici;
- attività di recupero svolte attraverso interventi individualizzati o personalizzati in percorsi mirati distesi nel tempo e comprovati da prove datate.
- In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente è tenuto motivare l'esito con documentazione riguardante le attività svolte.

La valutazione di fine quadrimestre, valida ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva, è effettuata nell'ambito dei principi formativi sopra enunciati, superando la mera media aritmetica, al fine di tener conto delle varietà di situazioni di partenza, dei progressi conseguiti, dell'interesse, dell'impegno e dell'assiduità dimostrati. Al fine di meglio garantire l'unitarietà della valutazione il Collegio dei docenti adotta un giudizio sintetico di fine quadrimestre espresso con voto. Tale giudizio potrà essere utilizzato ai fini della formulazione del giudizio di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione intermedia e finale concorrono alla formazione dei livelli d' apprendimento per la Scuola Primaria e del voto per la Scuola Secondaria di primo grado, le seguenti voci:

- **FREQUENZA**
- **PARTECIPAZIONE**
- **IMPEGNO**
- **METODO DI STUDIO**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
 Ambito 22 - Codice NAIC8AM007 - C.F. 82009170638
 e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	ALUNNI	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno assiduo, metodo di studio e di lavoro produttivo (livello avanzato) (voto 9/10)		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono e/o costante, metodo di studio e di lavoro organico(livello intermedio) (voto 8).		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità pienamente sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo di studio da migliorare, perfezionare e/o da affinare.(livello intermedio /base) (voto7)		consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio.(livello base / in via di prima acquisizione) (voto 6)		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, impegno saltuario, metodo di lavoro da acquisire (in via di prima acquisizione) (voto 5/4)		recupero

Criteria di Valutazione di Religione Cattolica

L'insegnamento di Religione Cattolica utilizza nella valutazione i giudizi, come da Concordato Stato-Chiesa:

NON SUFFICIENTE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Dimostra disinteresse per la disciplina. Ha un atteggiamento di generale passività
SUFFICIENTE	Ha raggiunto gli obiettivi minimi. Mostra interesse alterno. Partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.
BUONO	Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti ed usa un linguaggio adeguato. Dimostra un discreto interesse per la disciplina. Partecipa alle conversazioni.
DISTINTO	Ha una conoscenza precisa dei contenuti ed usa un linguaggio adeguato. Dimostra molto interesse per la disciplina. Partecipa attivamente alle conversazioni.
OTTIMO	Mostra interesse per gli argomenti proposti. Sa creare collegamenti interdisciplinari. Partecipa attivamente e in maniera propositiva

Criteria di ammissione / non ammissione alla classe successiva o esame di stato

Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe considera i seguenti elementi positivi, che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale:

- La frequenza assidua, l'interesse e la partecipazione continua alle attività scolastiche proposte;
- I progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Il carattere occasionale delle insufficienze;
- La necessità di non interrompere il processo di apprendimento in atto.

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
Ambito 22 - Codice NAIC8AM007 - C.F. 82009170638
e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

In caso di valutazione positiva degli aspetti sopra enunciati e se si consideri l'alunno recuperabile, il Consiglio di Classe individua le discipline nelle quali egli dovrà svolgere un lavoro supplementare, comunicando con apposita "nota" la deliberazione alla famiglia.

Qualora non ricorrano gli elementi positivi sopra indicati, si presentino gravi carenze in più di tre discipline ed una situazione di insufficienza diffusa, essendo state espletate le prassi previste senza risultati positivi, il Consiglio di Classe stabilisce la non ammissione alla classe successiva, che deve essere sempre motivata come da normativa vigente e dettata dalla consapevolezza che ciò possa essere di giovamento alla maturazione dell'alunno. Si terrà conto, in tali circostanze, di situazioni personali o eventi che possano aver influito in maniera rilevante sul profitto.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione dell'alunno solo se quest'ultimo ha frequentato le lezioni per almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatta salva l'applicazione delle deroghe stabilite dal Collegio dei docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato purché siano rispettati i seguenti requisiti:

- non essere incorsi in sanzioni disciplinari di particolare gravità secondo quanto previsto dall'art. 4, commi 6, 9-bis e 9-ter del D.P.R. 249/1998;
- aver sostenuto le prove nazionali INVALSI nel mese di aprile (limitatamente all'ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo).

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Tale condizione comporta la consegna alla famiglia, unitamente al documento di valutazione, dell'informativa relativa alla presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione da parte dell'alunno, con la richiesta di impegno a recuperare le lacune, durante il periodo estivo. Gli alunni sono ammessi all'Esame di Stato anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline e/o nel voto di ammissione, fermo restando i requisiti di ammissione sopra citati.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ossia in caso di valutazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo, motivando la decisione e valutando che

- la ripetenza sia la scelta più opportuna per favorire un effettivo recupero delle abilità fondamentali per l'acquisizione delle competenze, pur tenendo conto delle conseguenze personali sugli aspetti emotivi e dell'autostima;

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
 Ambito 22 - Codice NAIC8AM007 - C.F. 82009170638
 e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

- il ragazzo abbia poi la possibilità di mettere in campo le proprie risorse personali in un contesto che possa sostenere il recupero di abilità e competenze.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo sarà comunque disposta in presenza di un numero di insufficienze superiore a 5. Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

Nella decisione si terrà conto anche delle eventuali ripetenze, della storia personale, delle risorse del contesto di provenienza.

La decisione del Consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è assunta a maggioranza; se il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, per gli alunni che si avvalgono dell'IRC, è determinante, l'esito della votazione deve essere motivato e scritto a verbale; allo stesso modo si procede se risulta determinante la valutazione espressa dal docente incaricato dello svolgimento delle attività alternative all'IRC. Come indicato nell'art.6 del Dlgs 62/17 3 laddove le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteria di valutazione e di attribuzione del giudizio di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni rappresenta un momento strategico di attenzione al percorso di crescita personale dello studente che si esprime nel conseguimento di specifiche competenze di cittadinanza. A tal fine si valuta l'insieme del comportamento degli alunni in ogni ambito della vita scolastica comprese le attività extracurricolari, i viaggi di istruzione e le attività socializzanti. La suddetta valutazione è espressa nella Scuola Secondaria di 1° Grado e nella Scuola Primaria con un giudizio sintetico.

	PRIMARIA /SECONDARIA
	<i>Eccellente</i>
	<i>Ottimo</i>

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
 Ambito 22 - Codice NAIC8AM007 - C.F. 82009170638
 e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

	<i>Distinto</i>
	<i>Buono</i>
	<i>Sufficiente</i>
	<i>Non sufficiente</i>

Il giudizio di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti criteri:

- Rispetto delle regole;
- Capacità di avere rapporti positivi con gli altri;
- Senso di responsabilità;
- Orientamento ai valori;
- Capacità di autoregolarsi nella gestione di compiti scolastici e dello studio.

Il giudizio sintetico di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopra citati, ma non include alcun automatismo. L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 4 per fascia).

L'attribuzione del giudizio negativo in condotta viene effettuata secondo lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, a seguito di episodi di particolare gravità, nei quali sia stata accertata la responsabilità individuale, e siano stati adottati i conseguenti provvedimenti disciplinari comportanti l'allontanamento dalle lezioni e/o provvedimenti alternativi concordati con la famiglia, gli Organi competenti ed i Servizi Sociali.

Si prevedono in ogni quadrimestre

- almeno 3 prove scritte per le materie Italiano, Matematica, Lingue straniere. - almeno 3 prove grafiche e pratiche per Arte e Tecnologia;
- almeno 2 prove orali nelle materie che richiedano valutazione dell'esposizione orale.

Per gli **alunni diversamente abili** la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale; inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere: - in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati; - differenziata.