

CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

A.S 2025 - 2026

CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO	
Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa: ● coinvolge tutte le discipline ● tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali ● persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale ● presuppone, dal punto di vista operativo: a. un'articolazione flessibile del gruppo classe b. l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno c. iniziative di continuità d. attività in rete con altre scuole e soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio	
Priorità	Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno
Indicatori di risultato	Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di primo grado
Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi	
Indicatori di risultato	Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado
Risultati attesi	Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
Competenze orientative specifiche	Utilizzare informazioni Risolvere problemi Organizzare Auto-osservare e riflettere Decidere Relazionarsi Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi:

- Supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere se stesso e porsi degli obiettivi perseguibili

Scuola Infanzia:

- Consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- Consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- Consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- Riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE PER OGNI ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
UTILIZZARE INFORMAZIONI ● Manifesta curiosità verso il contesto di riferimento	UTILIZZARE INFORMAZIONI ● Sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati ● Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi	UTILIZZARE INFORMAZIONI ● Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ● Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ● Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi

		apprendimenti anche in modo autonomo
RISOLVERE PROBLEMI ● È curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove	RISOLVERE PROBLEMI ● Assume ruoli diversi a seconda dei contesti ● Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	RISOLVERE PROBLEMI ● Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE ● Si impegna nelle diverse situazioni	ORGANIZZARE ● Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	ORGANIZZARE ● Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	difficoltà e assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita ● Diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ● Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ● Orienta le proprie scelte in modo consapevole ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ● È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
---	---	--

DECIDERE ● Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ● Cerca di ottenere ciò che desidera	DECIDERE ● Intraprende azioni positive e mirate a un certo obiettivo	DECIDERE ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando	RELAZIONARSI ● Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ● Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	RELAZIONARSI ● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità ● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ● Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise		
--	--	--

AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI
● Ha fiducia in sé e si fida degli altri ● Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione ● Esprime sentimenti ed emozioni ● Partecipa alle decisioni ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	● Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ● Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile	● Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ● Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NOI PROTAGONISTI E RESPONSABILI NELLA VITA Scopriamo la nostra identità Ci relazioniamo e ci confrontiamo rispettando e apprezzando le diversità riconoscendole come ricchezza Acquisiamo autonomie Prendiamo decisioni ed esprimiamo pareri Scopriamo e interagiamo con l'ambiente e il territorio rispettandolo		
COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ

Utilizzare informazioni	● Conoscere la propria identità ● Raggiungere e attivare comportamenti di autostima e autocontrollo ● Interiorizzare e comprendere regole di convivenza e per la propria e altrui sicurezza ● Scoprire l'ambiente e il territorio	● Il gioco ● Imparare facendo ● Circle time ● Cooperative learning ● Metodologia dell'espressione ● Didattica laboratoriale ● Storytelling ● Peer education	● Esperienze psicomotorie per percepire e conoscere il proprio corpo con autocontrollo ● Circle time per scoprire e condividere caratteristiche personali e capacità ● Attività di osservazione di sé ● Attività grafico-pittoriche (es. disegno la mia immagine allo specchio, autoritratto, le mie mani, i miei piedi, con il corpo posso fare...) ● Conversazioni inerenti a cosa mi piace, cosa non mi piace fare, i cibi che gradisco e quelli che non gradisco ecc. ● Racconto di storie in tema con supporto anche del digitale ● Attività quotidiane con momenti di circle-time, ricerca e riflessione su regole condivise per stare bene a scuola ● Uscite sul territorio per scoprire l'ambiente naturale (golena, PO, boschi ecc...)
---------------------------------------	--	--	--



			● Attività di rielaborazione delle esperienze vissute ● Attività per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente (racconto di storie, drammatizzazioni, realizzazione di cartelloni, differenziazione dei rifiuti, attività costruttive per riciclare materiale) ● Uscite e attività in biblioteca e nei musei del territorio ● Celebrazione di feste e giornate importanti ● Partecipazione ad eventi del territorio come la Festa della Primavera o la Giornata della Terra ● Racconti ed esperienze per interiorizzare comportamenti per la sicurezza (comportamenti da assumere in situazioni d'emergenza come incendio o terremoto, educazione stradale) e assumersi responsabilità nel quotidiano
--	--	--	--

Risolvere problemi	● Avere fiducia nelle proprie capacità ● Utilizzare strategie d'apprendimento diverse ● Applicare conoscenze e abilità acquisite in contesti diversi ● Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri ● Tener conto dei diversi punti di vista	● Problem solving ● Imparare facendo ● Circle time ● Cooperative learning ● Peer education ● Didattica laboratoriale ● Storytelling	● Attività per incoraggiare i bambini e le bambine ad affrontare e superare difficoltà, frustrazioni e cambiamenti ● Attività in piccoli gruppi (realizzazione di cartelloni, invenzione di storie, drammatizzazioni con utilizzo del corpo o burattini) ● Attività STEAM
--------------------	---	---	---

Organizzare	● Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico ● Pianificare un'attività (cosa si fa prima e cosa si fa dopo, quale materiale serve...)	● Supporto all'espressione di pareri sul proprio operato facendo emergere capacità e preferenze ● Circle time ● Peer education ● Cooperative learning ● Didattica laboratoriale ● Brainstorming	● Circle time per condividere ipotesi, attività, progetti ● Assegnazione di incarichi di responsabile (gestione dell'appello, riordino o organizzazione del materiale per attività comuni) ● Attività varie in piccolo e grande gruppo ● Giochi costruttivi ● Attività di coding
-------------	---	--	--

Auto-osservare e riflettere (Capacità metacognitive)	● Agire in modo flessibile e creativo ● Prendere decisioni ● Pianificare/progettare ● Valutare ● Verbalizzare le esperienze fatte	● Il gioco ● Circle time ● Problem solving ● Storytelling ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale	● Circle time con domande stimolo per condividere e far emergere le conoscenze pregresse, fare ipotesi, prendere decisioni, esprimere punti di vista, preferenze (mi piace / non mi piace ecc.), rielaborare vissuti-esperienze-storie, condividere le emozioni per un'esperienza vissuta o un lavoro realizzato ● Pianificazione di un'attività (cosa si fa prima e dopo, quale materiale occorre...) ● Realizzazione del calendario con aggiornamento quotidiano ● Attività creative ● Attività psicomotoria ● Giochi linguistici ● Attività espressive ● Attività di coding ● Attività di tinkering
Decidere (Capacità decisionale)	● Acquisire autonomia motoria, espressiva, cognitiva, emozionale	● Il gioco ● Circle time	● Circle time con domande-stimolo per esprimere punti vista,

		● Cooperative learning ● Didattica laboratoriale ● Peer education	preferenze, prendere decisioni, scegliere attività da svolgere ● Attività varie in gruppo o individuali per imparare a lavorare sia in maniera collaborativa che autonoma
Relazionarsi (Capacità relazionale)	● Costruire un rapporto positivo con adulti e compagni	● Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	● Condivisione di regole per stare bene con gli altri (realizzazione di carte raffiguranti le regole) ● Giochi strutturati-organizzati e non ● Attività in piccolo gruppo e a coppie con aiuto reciproco ● Celebrazione di giornate speciali e feste ricorrenti
Avere consapevolezza delle proprie emozioni (Consapevolezza meta-emozionale)	● Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	● Esplorazione libera ● Esplorazione guidata ● Rielaborazione individuale dell'esperienza ● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	● Verbalizzazioni individuali e collettive delle esperienze svolte ● Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo ● Racconto di esperienze vissute ● Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il

			confronto con ciò che è stato vissuto • Giochi linguistici
SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
Utilizzare informazioni	• Comprendere informazioni • Ricavare informazioni da fonti diverse	• Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali • Utilizzo del problem solving	• Lavori in piccolo gruppo • Lavori di gruppo sia di classe che a classi aperte • Tutoraggio tra pari

	• Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni	• Utilizzo dell'autovalutazione • Uso costruttivo dell'errore • Lezione dialogata • Attività individuale • Cooperative learning • Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	• Compiti di realtà • Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi
Risolvere problemi	• Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri • Tener conto dei diversi punti di vista	• Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni • Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni (Circle time, Problem solving)	• Lavori di gruppo • Laboratori di gioco strutturati e non • Peer to peer



Organizzare	● Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	● Assunzione di incarichi nella vita scolastica ● Organizzazione di un progetto ● Attività finalizzate a responsabilizzare l'alunno rispetto all'uso e alla cura del materiale scolastico personale e della scuola ● Guida all'utilizzo del diario ● Attività finalizzate alla gestione degli spazi comuni
Auto-osservare e riflettere (Capacità metacognitive)	● Verbalizzare le esperienze fatte ● Adottare un primo metodo di studio	● Rielaborazione individuale dell'esperienza ● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso ● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	● Letture animate, attività grafico-pittoriche e manipolative ● Letture e attività per stare bene a scuola ● Letture e attività sulla conoscenza di sé ● Racconto di vissuti personali nello spazio e nel tempo

Decidere (Capacità decisionale)	● Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	● Utilizzo libero e guidato di spazi e materiali ● Utilizzo della drammatizzazione ● Discussione e sintesi collettive di quanto appreso	● Ideazione e organizzazione di un progetto ● Compito di realtà
---------------------------------	---	---	--

Relazionarsi (Capacità relazionale)	● Costruire relazioni positive nel gruppo classe	● Conoscenza e rispetto delle regole della classe ● Elaborazione di regole per una convivenza democratica ● Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	● Attività di gioco e di lavoro, in coppia e nel piccolo gruppo ● Attività finalizzate a instaurare un clima di rispetto e di tolleranza ● Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni ● Contratto educativo relativo al regolamento di classe, alla gestione dell'intervallo, all'organizzazione di alcune attività ● Compiti di realtà ● Autovalutazione delle difficoltà
Avere consapevolezza delle proprie emozioni (Consapevolezza meta- emozionale)	● Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	● Utilizzo della didattica laboratoriale ● Didattica dell'autobiografia	● Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni ● Compiti di realtà ● Autovalutazione delle difficoltà

SCUOLA SEC. I GRADO		
COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ

Utilizzare informazioni	CLASSE PRIMA E SECONDA ● Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) ● Decodificare i testi delle varie discipline	● Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali ● Problem solving ● Consuetudine all'autovalutazione ● Uso costruttivo dell'errore	CLASSE PRIMA E SECONDA ● Attività previste dall'U.A. dell'Accoglienza ● Lettura e analisi di testi ● Costruzione di mappe ● Compito di realtà
---------------------------------------	--	---	--



	● Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe CLASSE TERZA ● Rielaborare informazioni e conoscenze ● Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) ● Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio ● Consultare diverse fonti e ricavare informazioni ● Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio ● Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con i ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta	● Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione frontale, lezione dialogata, attività individuale ● Cooperative learning ● Flipped Classroom ● Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento ● Riconoscimento e intervento sulle difficoltà ● Osservazione durante attività varie ● Osservazione in contesti nuovi	CLASSE TERZA ● Attività previste dall'U.A. dell'Accoglienza ● Lettura di testi e articoli di giornale ● Analisi di dati statistici e loro rappresentazione con grafici ● Ricerca di informazioni in Internet ● Interviste ● Interventi di esperti di orientamento ● Incontri con referenti di alcune scuole superiori ● Compilazione di test e schede di autovalutazione ● Utilizzo delle Piattaforme "PLAN YOUR FUTURE" e "UNICA" ● Partecipazione ai vari open day organizzati dai singoli Istituti ● Partecipazione al Salone dell'IC Diotti ● Partecipazione Salone dello studente presso l'I.I.S. "Romani" ● Compilazione di una tabella riassuntiva sulle attività dell'intero percorso
--	---	---	---

Risolvere problemi	● Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni ● Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione	● Riconoscimento e intervento sulle difficoltà ● Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,	● Definizione del problema, raccolta e analisi di dati, formulazione di una ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni ● Discussioni e riflessioni: i criteri di scelta ● Compito di realtà
---------------------------	--	--	--

	ritenuta più adeguata, le conseguenze ● Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline ● Condivisione delle difficoltà e dialogo ● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
--	--	--	--

Organizzare	CLASSE PRIMA E SECONDA - Gestire in modo funzionale il materiale scolastico - Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro - Sperimentare modalità di lavoro diverse CLASSE TERZA - Pianificare e gestire il proprio lavoro - Sperimentare modalità di lavoro diverse	- Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	CLASSE PRIMA E SECONDA - Guida all'utilizzo del diario e del materiale scolastico CLASSE TERZA - Attuazione guidata e autonoma di attività pianificando tempi, spazi e strumenti
Auto-osservare e riflettere (Capacità metacognitive)	CLASSE PRIMA E SECONDA - Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche - Conoscere sé stessi CLASSE TERZA - Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola	- Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso - Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	CLASSE PRIMA E SECONDA - Attività di riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico CLASSE TERZA - Compilazione di test e schede di autovalutazione

	● Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico ● Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento ● Riconoscere le proprie attitudini e capacità ● Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità ● Confrontare i propri desideri con la realtà ● Valutare interessi e aspirazioni personali		● Utilizzo delle Piattaforme “PLAN YOUR FUTURE” e “UNICA”
Decidere (Capacità decisionale)	CLASSE PRIMA-SECONDA ● Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto ● Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali ● Essere autonomi nell’assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni ● Dimostrare entusiasmo nell’intraprendere nuove sfide CLASSE TERZA ● Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative	● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso ● Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali	● Definizione del problema, raccolta e analisi di dati, formulazione di una ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni ● Discussioni e riflessioni: i criteri di scelta ● Simulazioni in gruppo ● Compito di realtà

Relazionarsi (Capacità relazionale)	● Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui si vive	● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	● Attività finalizzate a instaurare un clima di rispetto e di tolleranza
--	---	---	--

	● Elaborare regole per una convivenza democratica ● Conoscere il gruppo classe ● Saper lavorare con gli altri ● Saper rispettare e tollerare gli altri ● Migliorare le proprie abilità sociali	● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	● Interazione in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri ● Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni ● Stesura di testi autobiografici ● Questionari di autoanalisi ● Contratto educativo relativo al regolamento di classe, alla gestione dei momenti destrutturati, all'organizzazione di alcune attività ● Compito di realtà
--	--	--	--

Avere consapevolezza delle proprie emozioni (Consapevolezza meta- emozionale)	● Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo ● Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita ● Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali ● Didattica dell'autobiografia	● Lettura di testi e visione di film relativi alla pre-adolescenza e all'adolescenza ● Attività di educazione all'affettività e alla gestione delle proprie emozioni ● Stesura di testi autobiografici ● Questionari di autoanalisi
--	---	--	--

Piano integrato per l'orientamento scuola secondaria a.s 2025 - 2026

1. Premessa

L'orientamento scolastico rappresenta un momento fondamentale nel percorso formativo di ogni studente: è il tempo della scoperta, della riflessione, della scelta consapevole. Per l'anno scolastico 2025-2026, il nostro piano didattico si propone di accompagnare alunni e famiglie in questo cammino con attività mirate, inclusive e coinvolgenti, in linea con le indicazioni del programma nazionale e con le esigenze del territorio. Il progetto si articola in una serie di iniziative che favoriscono la conoscenza delle scuole superiori locali, l'esplorazione delle proprie attitudini e interessi, e la costruzione di un ponte educativo tra scuola primaria e secondaria. Tra queste:

La partecipazione ai progetti del Programma Nazionale per l'Orientamento, che promuovono competenze trasversali e cittadinanza attiva.

L'adesione al programma Orientalife, per stimolare negli studenti una visione ampia e dinamica del proprio futuro formativo e professionale.

Percorsi di educazione all'affettività, volti a sviluppare consapevolezza emotiva, rispetto reciproco e capacità relazionali, elementi chiave per affrontare con serenità le transizioni scolastiche.

Attività di continuità e accoglienza dedicate alle classi quinte della scuola primaria, pensate per favorire un passaggio graduale e positivo verso la scuola secondaria di primo grado.

Eventi e laboratori di conoscenza delle scuole superiori del territorio, con visite guidate, incontri con studenti e docenti, e momenti di confronto aperto.

Attraverso questo piano, la scuola si impegna a costruire un ambiente educativo che valorizzi le potenzialità di ciascuno, promuova scelte consapevoli e rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'orientamento non è solo una scelta di indirizzo: è un'opportunità per conoscersi, immaginarsi, crescere.

2. Percorsi attivati per l'a.s 2025 - 2026

Titolo:	Programma Nazionale - Sviluppo e Coesione, pn2127 "Orientamento" Caulin...Orienta
Abstract del progetto	Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, è stato avviato il progetto denominato "Orientamento", destinato a finanziare percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.
destinatari	Moduli di lingua italiana: classi prime Moduli di lingua inglese con madrelingua: classi seconde Moduli di matematica: classi terze
durata:	30 h per modulo
tempi:	novembre - giugno
figure coinvolte:	docenti interni ed esterni - enti certificatori
Traguardi per le competenze	Conoscenza di sé Riconoscere i propri punti di forza, interessi e attitudini. Riflettere sulle esperienze scolastiche e personali per costruire un'immagine positiva di sé.
Competenze trasversali	Collaborare in gruppo, comunicare in modo efficace, rispettare i ruoli e i tempi. Sviluppare autonomia, responsabilità e capacità di problem solving.
Fasi	Fase 1: Selezione degli alunni attraverso bando Fase 2: Creazione dei gruppi classe Fase 3: Verifica predittiva: Fase 4: Accoglienza Fase 5: Didattica e attività laboratoriali

	Fase 6 Orientamento e verifica finale Fase 7: autovalutazione
Metodologia di apprendimento	Cooperative learning, spaced learning, visual learning.
Compito di realtà.	Eventi finali
modalità di verifica	Verifiche predittive, in itinere e sommative Osservazione del docente. Diario di bordo

Titolo:	OrietaLife 2025-2026
Abstract del progetto	ORIENTAlife– La scuola orienta per la vita nasce avendo come faro l'Accordo in Conferenza Unificata del 5 dicembre 2013 e la condivisione del significato attribuito all'espressione: orientamento permanente, che sta ad indicare il «processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire con tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.
destinatari	classi seconde
durata:	10 h ore
tempi:	gennaio - maggio
figure coinvolte:	esperti esterni, docenti di classe, referente per l'orientamento
Traguardi per le competenze	far acquisire, all'alunno/a e allo studente/alla studentessa, competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro e a rafforzare l'impatto della formazione sulla società
Competenze trasversali	Favorire la crescita dell'auto-stima dell'alunno/a e dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare l'apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti differenti da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica.

Fasi	Accoglienza Didattica e attività laboratoriali Orientamento e verifica finale autovalutazione
Metodologia di apprendimento	Cooperative learning, spaced learning, visual learning.
Compito di realtà.	Partecipazione all'evento conclusivo presso il Palazzo Reale con la creazione di uno stand espositivo delle attività svolte.
modalità di verifica	Verifiche predittive, in itinere e sommative Osservazione del docente. Diario di bordo

Titolo:	CaolinOrienta - orientamento in uscita e in ingresso
Abstract del progetto	Il percorso di orientamento in uscita per le classi terze ha come obiettivo precipuo quello di accompagnare attraverso uscite didattiche ed incontri con i referenti dell'orientamento degli istituti secondari, la conoscenza dell'offerta formativa del territorio. Nello specifico gli incontri con i referenti delle varie istituzioni secondarie del territorio si terranno in modalità blended, con incontri sulla piattaforma Google Workspace di durata di 30 minuti ciascuno più altri momenti di condivisione e riflessione con i docenti di classe. Il percorso di orientamento in ingresso prevede la programmazione di attività per la presentazione dell'offerta formativa per le classi quinte della primaria attraverso laboratori didattici e attività di accoglienza
destinatari	classi terze
durata:	10 h ore + 5 h
tempi:	novembre - gennaio
figure coinvolte:	consigli di classe e referente per l'orientamento
Traguardi per le competenze	
Competenze trasversali	
Fasi	Uscite didattiche presso gli istituti secondari (dicembre - gennaio) Partecipazione agli Open day dei diversi istituti.
Metodologia di apprendimento	outdoor learning

Compito di realtà.	Operare insieme ai genitori e docenti una scelta ponderata per il proprio futuro scolastico.
modalità di verifica	Verifiche predittive, in itinere e sommative Osservazione del docente. Diario di bordo

Titolo:	Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni
Abstract del progetto	La Direzione Generale per le Politiche Sociali e Sociosanitarie, con il decreto n. 1186 del 16/07/2025 (in corso di pubblicazione sul BURC), ha approvato l'Avviso Pubblico "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" con lo scopo di promuovere, presso gli istituti scolastici del primo e del secondo ciclo di istruzione sul territorio regionale (e/o presso altri luoghi frequentati dai ragazzi, come oratori, impianti sportivi, punti di ritrovo, ecc.), campagne di sensibilizzazione contro ogni forma di violenza fisica, verbale e psicologica, anche attraverso laboratori ed attività didattiche.
destinatari	classi seconde
durata:	6 h ore
tempi:	gennaio - giugno
figure coinvolte:	esperti esterni e docenti di classe
Traguardi per le competenze	
Competenze trasversali	valorizzazione la diffusione dei principi delle pari opportunità attraverso laboratori di educazione all'affettività ed alla gestione delle emozioni
Fasi	1 Accoglienza 2 Attività laboratoriali 3 Restituzione finale
Metodologia di apprendimento	Cooperative learning, spaced learning, visual learning.
Compito di realtà.	Evento finale
modalità di verifica	Osservazione del docente.

3. Quadro sinottico dell'attività per l'orientamento

Classi	Pon Orientamento	Orienta life	Orientamento in uscita	Presen tazione offerta formati va	Educa zione all'affet tività	Uscite didattic he per l'orient amento	Attività afferenti al curricolo di cittadinan za	Proge tto accog lienza
Prime	30 h			5h				5 h
Second e	30 h	10 h		5h	6 h			5h
Terze	30 h		10h	5h		5 h		5h

CLASSI PRIME - UDA Conosco le mie competenze 1

TEMATICA	DISCIPLINA	CONTENUTI e obiettivi	ORE	Verifiche
PN2127 Pon Orientamento	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Percorsi per il per il consolidamento delle competenze nella madrelingua.	30 H	Verifica predittiva Verifica in itinere (diario di bordo) Verifica sommativa (elaborato scritto)
Attività Open Day “ Il nostro laboratorio scientifico”	SCIENZA	Allestimento di un laboratorio scientifico per l'esposizione di piccoli esperimenti	3H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto
Attività Open Day “Visual Art”	ARTE	Allestimento di un laboratorio scientifico per l'esposizione di piccoli esperimenti	3H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto.

Il Concerto Natalizio	MUSICA	Attività artistico e musicali finalizzati al concerto natalizio.	3H	Osservazione del docente. Diario di Bordo Autovalutazione
Il Patto di corresponsabilità	ITALIANO	Analisi, lettura e condivisione del patto di corresponsabilità	3H	Produzione scritta sul valore delle regole
L'Uso delle tecnologie nella vita scolastico	TECNOLOGIA	Condivisione e riflessioni sul regolamento di istituto circa l'uso delle tecnologie.	3H	
Skills & Strengths Reflection	INGLESE	Attività di brain storming sulle proprie competenze	3H	Verifica strutturata
Mes compétences et mes forces	FRANCESE	Attività di brain storming sulle proprie competenze	3H	Verifica strutturata
"Il percorso delle competenze"	ED. FISICA	Favorire la conoscenza di sé attraverso il corpo e il movimento.	3H	Verifica Pratica
"I talenti"	RELIGIONE	Breve lettura o racconto (es. Parabola dei talenti o storie di figure religiose che hanno messo i propri doni al servizio degli altri). Discussione guidata: "Che cosa significa avere un talento? Come possiamo usarlo per il bene comune?"	3H	Produzione di un testo espressivo - riflessivo

SECONDA MEDIA UDA Conosco le mie competenze 2

TEMATICA	DISCIPLINA	CONTENUTI e obiettivi	ORE	VALUTAZIONE
PN2127 Pon Orientamento	INGLESE	competenze multilinguistiche	30 H	test predittivo verifica sommativa (elaborato scritto)
PROGRAMMA REGIONALE ORIENTALIFE	ITALIANO MATEMATICA	Percorsi laboratoriali sulla comunicazione efficace, la sostenibilità alimentare e l'uso delle tecnologie.	10 H	Manifestazione finale valutata dai docenti di classe
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	ED.FISICA SCIENZE	Percorsi per la valorizzazione della conoscenze di sé e l'educazione affettiva	10 H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto
Il Concerto Natalizio	MUSICA	Attività preparatorie ai concerti natalizi	3 H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto.
Il Patto di	ITALIANO	Analisi, lettura e	3 H	Produzione scritta di

corresponsabilità		condivisione del patto di corresponsabilità		carattere riflessivo sull'importanza della regole.
Attività: "Il ponte delle competenze"	TECNOLOGIA	Obiettivi Stimolare problem solving e creatività attraverso la progettazione tecnica.	3 H	Verifica strutturata
"My Skills, My Future"	INGLESE	Attività di brain storming sulle proprie competenze	3H	Verifica strutturata
"Le journal de mes passions"	FRANCESE	Aiutare gli studenti a esplorare interessi e passioni personali.	3H	Verifica strutturata
Attività: "Il gioco dei ruoli sportivi"	ED. FISICA	Far emergere attitudini personali (leadership, collaborazione, strategia, resilienza).	3H	Verifica Pratica
"La bussola dei valori"	RELIGIONE	Obiettivi Aiutare gli studenti a riconoscere i valori che guidano le loro scelte	3H	Produzione di un testo espressivo - riflessivo

CLASSI TERZE - Uda "IO Mi Oriento"

TEMATICA	DISCIPLINA	CONTENUTI e obiettivi	ORE	VALUTAZIONE
	MATEMATICA	Percorso di consolidamento	30 H	test predittivo

PN2127 Pon Orientamento		e potenziamento delle competenze logico matematiche.		verifica sommativa (elaborato scritto)
PROGETTO CAULINO ORIENTA (io scelgo)	ITALIANO MATEMATICA	Attività di brainstorming di informazione sugli indirizzi relativi al secondo ciclo.	2 + 2 H	Manifestazione finale valutata dai docenti di classe
PROGETTO CAULINO ORIENTA (incontri con referenti scuola secondaria)	DOCENTI IN SERVIZIO DALLE 11 ALLE 13.30 NEI GIORNI 1 E 2 DICEMBRE	Presentazione degli indirizzi delle scuola secondaria di secondo grado del territorio	6 H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto
Il Concerto Natalizio	MUSICA	Attività preparatorie ai concerti natalizi	3 H	Osservazione del docente. Creazione di un prodotto.
PROGETTO CAULINO ORIENTA (uscita didattica sul territorio presso istituti secondari)	DISCIPLINE DI AMBITO ARTISTICO/ SCIENTIFICO/ LINGUISTICO E LETTERARIO	Visita agli istituti secondarie del territorio	5H	Relazione scritta dell'attività svolta.
"Dal disegno tecnico al modello 3D"	TECNOLOGIA	potenziare le competenze tecniche di rappresentazione grafica, lettura di schemi e uso di strumenti digitali.	3 H	Verifica strutturata
"My Language Portfolio – raccontare se	INGLESE	sviluppare competenze linguistiche in	3H	Verifica strutturata

stessi in più lingue”		inglese (lessico, grammatica, produzione scritta e orale) e avviare la consapevolezza metalinguistica tipica del percorso linguistico. Lettura di un breve testo autobiografico in inglese (es. “My name is Anna. I am 13 years old. I live in Naples. I like music and sports...”).		
“Présente-toi et découvre les autres”	FRANCESE	Obiettivo: sviluppare competenze linguistiche in francese (presentarsi, descrivere, comprendere testi semplici) e stimolare la riflessione sullo studio delle lingue. Brainstorming: quali parole francesi conosciamo già? (bonjour, merci, école, musique...). Gli studenti le scrivono alla lavagna e si confrontano con l’italiano e l’inglese per notare somiglianze/differenze.	3H	Verifica strutturata

"Circuito delle abilità motorie"	ED. FISICA	"Circuito delle abilità motorie" Obiettivo: migliorare le competenze di movimento (coordinazione, equilibrio, velocità, resistenza) e favorire lo spirito sportivo e la collaborazione.	3H	Verifica Pratica
"La bussola dei valori"	RELIGIONE		3H	Produzione di un testo espressivo - riflessivo