

Curricolo di Educazione civica as. 2025 - 2026

Premessa

Il disposto normativo n. 92 del 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel curriculum di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, pone a fondamento di tale insegnamento la norma cardine del nostro ordinamento: la Carta Costituzionale intesa come la bussola per identificare i diritti, i doveri, i compiti e i comportamenti personali e sociali funzionali al pieno sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nelle finalità del Legislatore gli studenti non sono sollevati da tale scenario, anzi.

Pensati come i protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica educante, gli alunni e le alunne, in collaborazione con le famiglie, sono chiamati a rafforzare gesti improntati alla cittadinanza consapevole, responsabile e nel rispetto delle regole di convivenza, *"per sostanziare la condivisione e la promozione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"* (art. 1 L. 92/2019). La *ratio* sottesa al corpo normativo di recente emanazione risiede nella parola chiave dell'insegnamento dell'Educazione Civica: la trasversalità. L'Educazione civica, per intenderci, non è una disciplina in senso tradizionale, ma una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Non si tratta, quindi, di accumulare solo conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica. Ciò spiega un altro elemento che emerge in modo particolarmente marcato dagli articoli di legge: la contitolarità. Nel senso che tutti i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento e concorrono, per tutto il periodo formativo, all'osservanza dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno della propria disciplina e partecipano alla formulazione della proposta di valutazione.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di

apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo concettuale: Costituzione, legalità, solidarietà

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i	Costituzione Italiana Art. 2,11,1315,21,22 Identità personale Emozioni e sentimenti Diritti e doveri	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà,	Conosce: - le regole dei contesti diversi - i principi fondamentali della Costituzione - organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo - documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)	Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui. Rispetta le regole del vivere comune. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Riconosce i propri punti di debolezza e di forza Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

	cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo		responsabilità, cooperazione Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico		Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri Instaura i primi rapporti di amicizia
		Costituzione Italiana Artt. 3, 12, 18, 32, 33, 34 Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale Identità culturali.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea	Conosce: • i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato • Principali forme di governo	Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità Accetta le differenze Assume comportamenti responsabili

			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	- la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune - le principali ricorrenze civili e le giornate a tema	Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale
		Costituzione Italiana Art. 1,3,8 Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista Partecipazione attiva	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso	Conosce: - l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana - L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti - Il lessico adeguato al contesto	Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione Rispetta le regole stabilite in contesti diversi Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo Utilizzo consapevole delle risorse ambientali Effetti del degrado e dell'incuria Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo Sana alimentazione Art.9 Costituzione	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche Individuare situazioni degradanti dell'ambiente Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante Individuare gli alimenti salutari Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale	Conosce: - La raccolta differenziata e il riciclo - L'uso consapevole delle risorse energetiche - Le regole che disciplinano un ambiente sano - Le più importanti norme di sicurezza - Cibi sani e cibi nocivi alla salute - Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale	Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisisce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente

NUCLEO CONCETTUALE: Educazione alla cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ALL. B D.M. 35/2020)	NUCLEI TEMATICI (DIGCOMP 2.1)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare e confrontare dati e informazioni Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Conosce : - le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. - Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali	Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali Distingue le informazioni corrette Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Comunicazione e collaborazione	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti,	Conosce: Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

			in un registro il più possibile adeguato alla situazione Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri Collaborare attraverso le tecnologie digitali Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi	- Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione - La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
--	--	--	---	--	--

	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente	Creazione di contenuti	Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità Sviluppare il pensiero computazionale	Conosce: • dispositivi e applicazioni. • norme in materia di copyright e licenze	Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni Crea e modifica contenuti multimediali e digitali Produce espressioni creative e contenuti multimediali Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale
		Sicurezza Protezione personale Tutela e protezione dei dati	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Gestire l'identità digitale Applicare le regole sulla privacy tutelando se	Conosce: • Le misure di sicurezza • Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi	Naviga in modo sicuro Individua i pericoli della rete Crea e gestisce l'identità

		Protezione dell'identità digitale	stesso e il bene collettivo Proteggere i dati personali e la privacy Proteggere la salute e il benessere	digitali relativamente all'uso dei dati personali I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali	digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Rispetta i dati e le identità altrui Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
--	--	--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE
Via R. Bosco, 5/59 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816
Ambito 22 - Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009370638 - Cod. Unico UF7FRP
E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Scuola Secondaria I Grado

Classe Prima

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,1315,21,22	Italiano	Regole e testo regolativo; letture sui diritti (infanzia, animali, ambiente, istruzione); multiculturalismo (da letture e miti); lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale	Storia	Il diritto allo studio nella Costituzione: l'articolo 34; imperi, regni, stati regionali, liberi comuni...; editti, diritto romano, religione di stato, leggi barbariche... Magna Charta Libertatum; servitù della gleba; i tre ordini della società; Il Buon governo; guerra come unica forma di politica internazionale; crociate e guerre religiose, tolleranza; esempi di dialogo interculturale: San Francesco, Marco Polo; Ancona libero comune e repubblica marinara
	Diritti e doveri		
	Costituzione Italiana Art..3, 9, 12, 18, 32, 33, 34	Geografia e Cittadinanza	Il decentramento amministrativo; comune (visita istituzionale), anagrafe, pubblica amministrazione; dal regolamento di classe alle regole della vita sociale; indici demografici e fenomeni migratori, diritto alla cittadinanza; prima riflessione sui confini; regioni a statuto ordinario e a statuto speciale
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale	Matematica	
		Scienze	
		Tecnologia	
	Identità culturali Patrimonio culturale	Inglese	Road Safety; Personal and social education; we're all equal (art.3 Italian constitution)
		Francese	La clé du respect: respecter les autres, les biens collectifs et refuser la violence et la discrimination.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8	Spagnolo	Art.3 della Costituzione: describir el aspecto físico de alguien. La raza humana. La diferencia como riqueza. Países diferentes, lenguas y costumbres diferentes.
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	Religione	Artt. 8-19: la libertà religiosa
	Partecipazione attiva	Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Lettura e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione
		Musica	"Inno alla gioia" e cultura dell'Europa

SVILUPPO SOSTENIBILE		Educazione Fisica	L'atletica leggera e i valori fondanti dello sport (amicizia, dedizione, sacrificio, onore). La condivisione delle regole
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinanzi; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro
	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Utilizzo consapevole delle risorse ambientali Gli effetti del degrado e dell'incuria Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo Una sana alimentazione Art.9 della Costituzione	Italiano	Lecture su tutela e salvaguardia dell'ambiente; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	Lo smaltimento dei rifiuti nel Medioevo; disboscamenti e urbanizzazione; rotazione triennale e corretto utilizzo del suolo; evangelizzazione e bonifiche nel Medioevo
		Geografia e Cittadinanza	Ambiente, ecologia, tutela del paesaggio; dissesto idrogeologico, sostenibilità nelle attività economiche (settori)
		Matematica	
		Scienze	Pratiche sostenibili: riciclo
		Tecnologia	Rapporto tra tecnologia e ambiente. Il riciclo dei rifiuti e lo studio delle strategie e delle metodologie volte a recuperare i materiali riciclabili.
		Inglese	Global goals for a better world.
		Francese	Le recyclage des déchets; trier pour recycler. Les éco-gestes.
		Spagnolo	
		Religione	La giornata mondiale della Terra: il rispetto del creato
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Senso di appartenenza al territorio:adotta un monumento Arco di Traiano; tutela del paesaggio: il Parco del Conero
		Musica	Il paesaggio acustico (Murray Schafer)

CITTADINANZA DIGITALE		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; - ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico; Time4Child Fondazione Golinelli: GreenLab
	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti Sicurezza Protezione personale Tutela e protezione dei dati Protezione dell'identità digitale	Italiano	Gestione del profilo di Istituto; Videoscrittura creativa testi multimediali; ebook, presentazioni, podcast, strumenti di Google Workspace; utilizzo libro digitale; Utilizzo consapevole dei social network; i super errori; ricerca delle informazioni in rete, diritto d'autore e fake news; il manifesto della comunicazione non ostile; letture su cittadinanza digitale (sicurezza, e-reputation, identità digitale); Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche; Regole uso cellulari e dispositivi per BYOD.
		Storia	
		Geografia e Cittadinanza	
		Matematica	
		Scienze	
		Tecnologia	
		Inglese	E-Twinning: scambio di cartoline digitali - Getting to know each other
		Francese	
		Spagnolo	
		Religione	Anche la Rete ha le sue regole: i "Dieci Comandamenti" della Rete (privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri)
		Alternativa I.R.C	

		Arte e Immagine	
		Musica	Alfabetizzazione musicale attraverso software di videoscrittura open-source
		Educazione Fisica	Il bullismo/cyberbullismo e lo sport come via di fuga.
		Strumento Musicale	

Classe Seconda

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,13,15,21,22	Italiano	Lecture antologiche su Art. 3 della Costituzione, uguaglianza di sesso, le pari opportunità; relazioni tra pari e bullismo; lecture su legalità e antimafia - Lecture dalla Commedia di Dante: ripresa del sistema dei vizi e delle virtù nel Medioevo (Ambrogio Lorenzetti: Allegoria del Buon governo); ; lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale		
	Diritti e doveri	Storia	Libertà e diritti: Le colonie, il dibattito sugli Indios e la tratta degli schiavi; Il lavoro minorile, i diritti dei lavoratori, organizzazioni sindacali; rivoluzione industriale; le dichiarazioni dei diritti universali; lo Statuto albertino; l'abolizione della schiavitù; libertà religiosa e tolleranza; le libertà della rivoluzione francese e la separazione dei poteri. Assolutismo, monarchia parlamentare, repubblica. Il dibattito risorgimentale; il tricolore; Ancona nello Stato della Chiesa e nel Risorgimento
	Costituzione Italiana Art..3, 9, 12, 18, 32, 33, 34		
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale	Geografia e Cittadinanza	L'Ue, Stati e forme di governo-, concetti di stato e nazione, euro ed educazione monetaria; flussi migratori in Europa; conflitti e aree calde in Europa; il welfare State; la Regione (visita istituzionale); la sede dell'iniziativa Adriatico-ionica ad Ancona
		Matematica	.

	Identità culturali		
	Patrimonio culturale	Scienze	
		Tecnologia	
		Inglese	The Italian Constitution; The Universal Declaration of Human Rights.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8 Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista Partecipazione attiva	Francese	La sécurité routière; le respect de la signalisation: aller à vélo.
		Spagnolo	Art. 3 della Costituzione El descubrimiento y la conquista de América , el encuentro de culturas diferentes como riqueza y oportunidad.
		Religione	Artt. 8-19: la libertà religiosa
		Alternativa I.R.C	L'identità culturale e la libertà religiosa
		Arte e Immagine	Lettura e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione.
		Musica	Canzone e diritti umani: "We shall overcome". Costituzione: pratica e approfondimento dell'Inno di Mameli
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinanze; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro
SVILUPPO SOSTENIBILE	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.	Italiano	Lecture e attività per la tutela e salvaguardia dell'ambiente. Debate. Il canto delle creature di Francesco d'Assisi; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	Rivoluzione industriale e paesaggio; impatto dell'inquinamento; agricoltura di piantagione nelle colonie e sfruttamento delle risorse
	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Geografia e Cittadinanza	Regione nordica europea e fonti energetiche alternative; centrali nucleari; aree protette e inquinamento in Europa
		Matematica	
		Scienze	Pratiche sostenibili: cibo

	Gli effetti del degrado e dell'incuria Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo Una sana alimentazione Art.9 della Costituzione: cittadinanza estetica	Tecnologia	Alimentazione: piramidi alimentari, conservanti naturali e artificiali, analisi delle etichette degli alimenti che si acquistano.
		Inglese	Creative rubbish
		Francese	Education à la santé: une alimentation saine et correcte. Non au gaspillage alimentaire (faim zéro).
		Spagnolo	
		Religione	Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Lettura di opere : Ambrogio Lorenzetti, Palazzo Pubblico Siena "Allegoria ed effetti del Buon e del cattivo governo"; le Arti e i mestieri nei tabernacoli di Orsanmichele: il lavoro come principio di benessere per la collettività; la città nel Rinascimento: Urbino Bene Unesco.
		Musica	Musica e ambiente: "sounds of extinction"
		Educazione Fisica	I sani valori dello sport (impegno e sacrificio), il doping.
		Strumento Musicale	
		Progetto	LIBERMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	letture antologiche su rispetto online; manifesto della comunicazione non ostile; challenge; protezione della privacy; Storytelling (progetto, storyboard): storie, fumetti, cartoni animati (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)
		Storia	
	Comunicazione e collaborazione	Geografia e Cittadinanza	
		Matematica	
	Creazione di contenuti	Scienze	
		Tecnologia	
	Sicurezza		

	Protezione personale. Tutela e protezione dei dati. Protezione dell'identità digitale.	Inglese	Bullying and Cyberbullying (level 1)
		Francese	
		Spagnolo	
		Religione	Privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	
		Musica	Approfondimento di software di videoscrittura open-source
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	
		Progetto	LIBERAMENTE: Bibliolab Donatello, Post-it e altre azioni; CRITICAMENTE: Coding; Digitalent; Girls Code It Better; Ambienti di apprendimento digitali; Fab Lab; CIVICAMENTE: Cittadinanzi; Generazioni connesse; ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri; Centro Sportivo Scolastico.

Classe Terza			
COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana Art. 2,11,1315,21,22	Italiano	La pace e la guerra nella Costituzione italiana: art. 11; il testo argomentativo, testi persuasivi: pubblicità e propaganda, gli strumenti del pensiero critico; letture su temi culturali: diritti, pace e guerra, libertà, migrazioni, diversità e identità di genere, razzismo, dipendenze; lettura ad alta voce libri da bibliografia BILL (Biblioteca della legalità)
	Identità personale	Storia	Nascita e stesura della Costituzione italiana; conflitti, diplomazia, pace; colonialismo e decolonizzazione; migrazioni; emancipazione femminile; nazionalismo, razzismo, shoah, genocidi, totalitarismi, nascita delle democrazie moderne; modelli economici; Dichiarazione dei diritti dell'uomo; Unione europea; globalizzazione e questioni di un mondo interconnesso; rivendicazioni dei diritti; Ancona nelle guerre
	Diritti e doveri.		
	Costituzione Italiana Art..3, 9, 12, 18, 32, 33, 34	Geografia e Cittadinanza	La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, ordinamento dello stato (Parlamento e iter legislativo, governo, magistratura, Presidente della Repubblica); visita istituzionale al Parlamento; L'Onu per la pace e i diritti umani; lavoro minorile, multinazionali, estrazione mineraria e sfruttamento delle risorse, conflitti internazionali, confini; empatia e decentramento; globalizzazione, temi e problemi attuali nella prospettiva degli Obiettivi di Sviluppo sostenibile (agenda 2030)
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.	Matematica	
		Scienze	
		Tecnologia	Elementi di economia, globalizzazione, organizzazione del lavoro e settori produttivi
	Identità culturali. Patrimonio culturale.	Inglese	Civil and human rights; Art.2: not to discriminate: Gender equality. The Italian Constitution.
		Francese	Non à la discrimination. Tahar Ben Jelloun et Léopold Sédar Senghor.
	Costituzione Italiana Art. 1,3,8.	Spagnolo	La Constitucìon italiana como documento fundamental, deberes y derechos de los ciudadanos. Documentos fundamentales: Declaraciòn de los DDHH, Convenciòn de los DDHH de los niños. ONG, niños soldado. Dìa de la no violencia contra las mujeres.
	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Partecipazione attiva.	Religione	I valori universali (libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace)
		Alternativa I.R.C	
Arte e Immagine		Lettura e commento art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione.	

		Musica	Verdi e il risorgimento italiano, le canzoni di guerra ("Bella ciao") e la resistenza
		Educazione Fisica	Art.32 della Costituzione (diritto alla salute), i valori dello sport nella storia.
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERMENTE (tutte le azioni); CIVICAMENTE: Fuoriclasse in movimento; legalità e cittadinanza; Cittadinanzi; Etwinning; ECOLOGICAMENTE: Centro Sportivo Scolastico; ORIENTAMENTE: orientati al futuro
SVILUPPO SOSTENIBILE	Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.	Italiano	Gesti quotidiani sostenibili, letture e discussioni su salvaguardia ambientale, inquinamento da microplastiche, stili di vita sostenibili; lettura ad alta voce libri da bibliografia Un libro per l'ambiente
		Storia	La società dei consumi, inquinamento, sfruttamento delle risorse, urbanizzazione e abusivismo, dissesti idrogeologici; disastri bellici
	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Geografia e Cittadinanza	Agenda 2030: sviluppo e sottosviluppo; caos climatico
		Matematica	
	Gli effetti del degrado e dell'incuria	Scienze	Pratiche sostenibili: energia
		Tecnologia	Fonti di energia rinnovabili e non inquinanti, collegamenti tra la produzione di energia e l'ambiente, prospettive per il futuro.
		Inglese	Environmental sustainability
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo	Francese	Sauver la planète: les énergies renouvelables et être des éco-citoyens.
		Spagnolo	Proteger nuestro planeta: la contaminación, las energías alternativas, el reciclaje. El rol de los ciudadanos.
	Una sana alimentazione	Religione	L'equa distribuzione delle risorse: giustizia sociale
		Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Lettura di opere: la Street art e la riqualificazione delle periferie degradate; il tema dei diritti umani nelle opere di Banksy. Progettazioni: Manifesto sul tema della salvaguardia ambientale; oggetto d'uso quotidiano con materiale di riciclo.
	Art.9 della Costituzione	Musica	Canzoni in difesa dell' ambiente (ricerca in classe). "Il ragazzo della via Gluck", "Picnic all'inferno".

CITTADINANZA DIGITALE		Educazione Fisica	Educazione alla salute e al benessere, primo soccorso, educazione stradale.
		Strumento Musicale	
		Progetti	LIBERAMENTE (tutte le azioni); ESPRESSIVAMENTE: La bellezza salverà il mondo; ECOLOGICAMENTE: Aula verde; Insieme per una scuola più; ecoschools; Centro Sportivo Scolastico.
	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	Bullismo e Cyberbullismo; letture su internet e diritti; Social reading, book trailer, video recensione
		Storia	Propaganda: mezzi di comunicazione, ieri e oggi e loro uso
	Comunicazione e collaborazione	Geografia e Cittadinanza	digital divide
		Matematica	
	Creazione di contenuti	Scienze	
		Tecnologia	
	Sicurezza	Inglese	Bullying and Cyberbullying (level 2)
		Francese	
	Protezione personale.	Spagnolo	
		Religione	Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale)
	Tutela e protezione dei dati.	Alternativa I.R.C	
		Arte e Immagine	Storyboard per attività Bullying and Cyberbullying.
		Musica	La proprietà intellettuale, il diritto d'autore, i software open-source
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	

		Progetti	LIBERMENTE: BiblioLab Donatello, Post-it e altre azioni; CRITICAMENTE: Coding; Digitalent; Girls Code It Better; Ambienti di apprendimento digitali; Fab Lab; - CIVICAMENTE: Cittadinanzi; Generazioni connesse; ECOLOGICAMENTE: Navigare sicuri; Centro Sportivo Scolastico.
--	--	----------	---